

Принято
на педсовете протокол
от «28» августа 2024 г. №1

Согласовано
заместитель директора по ВР
М.В.Углина
«29» августа 2024 г.

Утверждено
приказом директора школы
от «30» августа 2024 г.
№137

Рабочая программа воспитания

МОУ «СОШ №6»

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ

Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6 имени Героя Советского Союза Пименова Ивана Ивановича» находится в с.Молочное, г. Вологды и является одной из 42 школ города. Располагается в двух зданиях: типовом здании постройки 1974 года – основная школа, в здании постройки 1954 года – начальная школа.

В 2024-2025 году учебный процесс организован в соответствии со следующими образовательными программами:

- Основная общеобразовательная программа начального общего образования
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования
- Основные общеобразовательные программы среднего общего образования.

Реализуются адаптированные общеобразовательные программы для обучающихся с ЗПР, ТНР на уровнях начального и основного общего образования.

В школе обучаются дети семьи которых проживают в с.Молочное, близлежащих населенных пунктах: д.Марфино, п.Майский, д.Абакшино, д.Ильинское, д.Поповка и г.Вологда. Это дети рабочих, служащих, предпринимателей, временно неработающих граждан. Набор учащихся производится только по заявлению родителей или лиц их заменяющих.

Общее количество учащихся на 1 сентября 2024 г. – 637 учеников, сформировано 24 класса. На I ступени обучается 315 учеников (11 классов), во II ступени – 289 ученика (12 классов), в III ступени – 41 учащихся (2 класса). Средняя наполняемость класса – 25 человек.

Социальный паспорт школы: %.

Неполных семей- 112

Детей, находящихся под опекой- 18

Многодетных семей- 84

Детей-инвалидов- 3

На учете в КДН- 3

Малообеспеченные - 44 %, обеспеченные – 56% Социальный состав учащихся школы неоднородный, поэтому перед педагогическим коллективом школы стоит задача: обеспечение современного качественного образования

для каждого ребенка в зависимости от его индивидуальных особенностей.

В школе используется такая форма обучения как семейное обучение (в текущем году 5).

Таким образом, право каждого ребёнка на получение бесплатного образования реализуется в полном объеме.

Реализуется программа личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании, поэтому нет ориентации на определенный контингент учащихся. Создаются условия для обучения и развития детей с разными учебными, психофизическими способностями и возможностями.

Для учащихся 1-4,5-9,10 классов организован пятидневный режим работы. Обучение проходит в одну смену, ведется на русском языке.

В управлении участвует Школьный Ученический Совет Самоуправления. На постоянной основе действуют общественные детские объединения: отряд ЮИД «ПДД и К», волонтерский отряд «Милосердие», отряд юных пожарных «Команда 01», отряд юных армейцев «Почетный караул».

В школе организована работа элективных курсов, спортивных секций, хореографических студий «Фантазеры», «Студия И», реализуются программы внеурочной деятельности различных направлений, на всех ступенях обучения.

Организовано тесное сотрудничество с учреждениями дополнительного образования детей МУДО «ДТД и М», «ДЮШОР по зимним видам спорта».

На базе школы, в каникулярное время, функционирует детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей.

Ежегодно в целях обеспечения занятости обучающихся организуются трудовые бригады школьников.

Партнерами школы в организации воспитательной работы с обучающимися являются учреждения культуры с. Молочное (ЦБС Вологды Городская библиотека №4, музей истории ВГМХА и масла Вологодского), структуры г. Вологды (ОГИБДД УМВД России по городу Вологде, инспекция по делам несовершеннолетних г. Вологды, Главное Управление МЧС РФ по ВО), Центр пожарно-прикладного спорта (п. Молочное), Вологодское областное отделение Всероссийской общественной организации ветеранов «Боевое братство», Вологодская областная молодежная общественная организация «Вологодский поисковый отряд», Совет ветеранов с. Молочное, Вологодская Государственная молочно-хозяйственная академия им. Н. В. Верещагина, Октябрьский дом –интернат для пожилых людей и инвалидов, ОАО «Заря».

Школа является базовой площадкой для апробации нововведений в системе образования, с 2019 – «Социокультурные истоки».

На 1 сентября 2024 года школа не полностью укомплектована педагогическими кадрами. В школе работают: 4 педагога награжденные знаком «Почетный работник общего образования РФ»; Почетной грамотой Министерства образования РФ награждены 7 человек; Лауреатами премии имени П.А. Колесникова являются 2 педагога.

Образовательное учреждение МОУ «СОШ №6», реализующее программы общего образования, укомплектовано квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников образовательного учреждения, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – *воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.*

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий,

организуемых педагогами для детей.

Для реализации данного модуля в школе используются следующие традиционные общешкольные дела:

На внешкольном уровне:

1. Межрегиональный фестиваль «Истоки» - для учащихся школ и воспитанников ДОО города Вологды и Вологодской области. Дает возможность творческой самореализации обучающихся, демонстрирует результаты исследовательской и проектной деятельности, предоставляет возможность живого общения представителей разных поколений.
2. Общегородское мероприятие «Лыжня России» - для учащихся школ и воспитанников ДОО, направлен на формирование здорового образа жизни, приобщении к семейным ценностям здоровьесохранного поведения. Формирование общей культуры.
3. Социальные проекты:

3.1. «Чистые игры» - проект экологической направленности, площадка в с. Молочное, городского конкурса. Проект ориентирован на формирование у участников экологического сознания и культуры, способности к эмпатии, заботе об окружающих, а также к ответственному отношению к окружающей среде.

3.2. Проект «Праздник» - участие в организации общепоселковых развлекательных мероприятий: «Новогодние представления у елки», «Масленица». Проект ориентирован на формирование коммуникативных навыков, публичных выступлений, умения работать в команде.

3.3. «Почитай мне...» - проект направлен на возрождение традиций семейного чтения вслух. Реализуется участниками волонтерского отряда «Милосердие». Проект ориентирован на формирование у участников способности к эмпатии, заботе о пожилых, одиноких и людей с ограниченными возможностями здоровья.

3.4. «Вахта Памяти»- комплекс творческих, социальных и исследовательских проектов: уборка на Воинском мемориале д. Дитятьево, содержание в чистоте и порядке обелисков Памяти и Славы с. Молочное, участие в организации и проведении торжественного митинга 9 мая, формирование «Бессмертного полка», организация праздничной колонны учеников школы №6 и их родителей, украшение здания школы к празднику Победы. Проект направлен на сохранение памяти подвига предков, формирования чувства гордости за Малую Родину и Отечество, заботе о пожилых.

На школьном уровне:

1. Торжественные ритуалы: «Торжественная линейка День знаний», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники»,

«Последний звонок», «Торжественная церемония вручения аттестатов», общешкольные линейки «Итоги четверти», «Линейки памяти», «Уроки мужества». Торжественные церемонии позволяющие ощутить радость от принадлежности к школьному сообществу, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей. Способствуют поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

2. Общешкольные праздники: Концерты «День учителя», «День пожилого человека», «День Матери», «Весенний концерт» «Благотворительные концерты для жителей ОДИ», «Отчетные концерты творческих коллективов школы», «Танцевальный марафон», проект «Дефиле». Дают возможность творческой самореализации школьников, помогают в развитии социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта быть приветливыми, вежливыми по отношению к пожилым людям, быть любящими и отзывчивыми детьми, знать и любить свою Родину, уметь сопереживать, проявлять сострадание к другим.
3. Школьные конкурсы: чтецов, театральных постановок, творческих работ, оформление помещений в преддверии праздников (в т.ч. Нового года), проектных работ, плакатов и стенгазет, выставки творческих работ-дают возможность самоутвердиться в статусе школьника и гражданина, получить опыт публичного выступления, уверенности в себе, стать более открытым, общительным. Развивают у ребенка потребности в творческом росте, сценические умения, воспитывают свободу самовыражения и раскрепощают личность ребенка, развивают способности к самооценке. Удовлетворяют творческие интересы обучающихся.
4. Школьные акции: «Цветущий школьный двор», «Экогод» (сбор макулатуры и использованных батареек), «Читаем Белова», «Ты в тренде», «Морозный вернисаж». Дают возможность каждому ученику поучаствовать в школьной жизни. Способствуют вовлечению детей в коллективные мероприятия, формируют навыки работы в команде. Позволяют получить навыки ответственного поведения в природе, трудолюбия, заботы о растениях. «День дублера» - проект реализующий профориентационную направленность, проводится накануне «Дня Учителя» и ориентирован на формирование коммуникативных навыков, публичных выступлений, умения работать в команде, уважительного отношения к педагогической деятельности.

3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии(поездки), организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

1. Обще интеллектуальная
2. Обще культурная
3. Социальная
4. Духовно-нравственная
5. Спортивно-оздоровительная

В школе представлены следующие курсы внеурочной деятельности:

На ступени начальной школы – «Россия мои горизонты», «Разговоры о важном», «Герои вологодчины», «Азбука истоков», «Умницы и умники», «Функциональная грамотность», «Шахматы», «Баскетбол», «Подвижные игры», «Ритмика», «Основы хореографии», «Говори правильно» занятия с логопедом, «Коррекционные занятия с психологом».

На ступени основного образования: «Воспитание на социокультурном опыте», «Волонтерский отряд «Милосердие», «Отряд ЮИД «ПДД и К», «Основы математической грамотности», «Читаем, думаем, спорим», «За страницами учебника математики», «Человек в обществе», «Финансовая грамотность», «Естественно-научная грамотность», «Спортивные игры: баскетбол», «Спортивные игры: волейбол», «Ритмика», «Чирлидинг», «Россия мои горизонты», «Разговоры о важном», «Герои вологодчины», «Урок цифры», «Введение в агротехнологии», «Говори правильно» занятия с логопедом, «Коррекционные занятия с психологом».

На ступени среднего образования: «Урок цифры», «Волонтерский отряд «Милосердие», «Основы социально-гуманитарных дисциплин», «Методы решения физических задач», «Россия мои горизонты», «Разговоры о важном», «Герои вологодчины».

В ходе освоения курсов внеурочной деятельности у обучающихся формируется уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье, воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству. Развивается опыт участия в социально значимой деятельности, формируется уважительное отношения к труду. Происходит освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

Дополнительное образование обучающихся, представлено деятельностью хореографических коллективов «Фантазёры» и «Студия И», программы дополнительного образования детей художественно-эстетической направленности развивают коммуникативных компетенций школьников, воспитывают у них культуру общения, публичных и сценических

выступлений, развивают умения слушать и слышать других, работать в коллективе, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. Программа развивает музыкальную, хореографическую культуру учащихся. Направленность программы позволяет наиболее полно реализовать творческий потенциал ребенка, способствует развитию целого комплекса умений, совершенствованию танцевальных, хореографических навыков, помогает реализовать потребность в общении. Приобщение к хореографической культуре способствуют развитию танцевальной и мышечной памяти, выработке и развитию координации движений, воспитанию музыкального слуха, развитию творческой фантазии и вкуса.

Модуль 3.4 «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе (положении) общественного объединения.

На базе школы действуют следующие детские общественные объединения:

1. **Школьный отряд юных инспекторов движения «ПДД и К»:** объединяет учащихся 4-9 классов, высокая заинтересованность и инициативность школьников позволяет вести активную работу по пропаганде знаний дорожной безопасности среди обучающихся, участвовать в городских соревнованиях знатоков ПДД и на протяжении последних 5 лет занимать призовые места в общероссийской игре – конкурсе «Безопасное колесо».
2. **Школьный отряд помощников пожарных «Команда 01»** объединение, возникшее в этом учебном году, деятельность отряда направлена на пропаганду правил безопасной жизнедеятельности и обращения с огнем, популяризации пожарно-прикладного спорта, ранней профориентации обучающихся: изучение пожарного дела, опыта лучших пожарных, экскурсии в пожарную часть.
3. На ступени среднего образования: Членство в **школьном волонтерском отряде «Милосердие»** и участие в организуемых ими мероприятиях, даёт детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в

себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других, воспитывает терпимость и уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

4. **Отряд юных армейцев «Почетный караул»** в своей деятельности реализует функции: привлечение обучающихся к вступлению в «Юнармию»;
- организации и проведения военно-патриотических игр, олимпиад, конкурсов, Вахт Памяти;
 - участие в спартакиадах по военно-прикладным видам спорта, сдаче норм ГТО;
 - проведение поисковой работы;
 - юнармейская помощь ветераном войны и тыла, детям войны через волонтерскую деятельность.

3.5. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых форм, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.6. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется через:

На уровне школы:

- деятельность Школьного ученического совета самоуправления (ШУСС), который объединяет представителей 5-11 классов школы. Совет выступает от имени обучающихся при решении вопросов школьной жизни, содействует реализации инициатив и предложений обучающихся во внеучебной деятельности, участвует в решении конфликтных вопросов.

На уровне классов:

- деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с ШУСС;

- деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: комитеты, группы, звенья);

На индивидуальном уровне:

- вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов, родителей и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Эта работа осуществляется через:

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- встречи с представителями учебных заведений, государственных органов и служб, отдельных профессий;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- проведение диагностических исследований по выявлению профессиональных склонностей и интересов учащихся и индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- привлечение учеников старших классов в работу школьных трудовых бригад с летний период.

Реализация федерального проекта «Билет в будущее»

3.8 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному

восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе.
- озеленение школы и пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздники, ярмарки, фотозоны и др.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (символика школы, школьных клубов, классных коллективов, традиционных мероприятий);
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.9. Модуль «Профилактика безопасности обучающихся»

Воспитательная и профилактическая работа в школе выстраивается в следующих основных направлениях:

- работа по созданию безопасной образовательной среды для обучающихся;
- обучение и воспитание обучающихся, целью которого является выработка у них навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте),

- мероприятия по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе и детского дорожного,
- профилактика правонарушений, преступлений и безнадзорности, мероприятия, направленные на профилактику употребления ПАВ, табакокурения, алкоголизма (первичная профилактика),
- правовая, информационная безопасность обучающихся, обучение правилам пожарной безопасности, террористическая безопасность.

Цель - формирование в сознании обучающихся культуры безопасности, культуры здорового образа жизни. Культура безопасности как основной блок содержания образования включает систему знаний, способов деятельности, ценностей, норм, правил безопасности, основная функция которых - формирование и развитие у учащихся готовности к профилактике и минимизации вредных и опасных факторов.

Задачи:

1. Осуществление нормативно-правового регулирования в сфере профилактики детского травматизма во время образовательного процесса,
2. Формирование единого образовательного пространства путём объединения усилий школы, родителей, специалистов всех организаций, занимающихся профилактической работой,
3. Создание системы информационно-методического сопровождения являются основными задачами для организации деятельности по безопасности.

Во внеурочной работе профилактическая деятельность ведется через рабочие программы внеурочной деятельности, «Юный инспектор движения» для 4-9 кл., которые способствуют формированию навыков безопасного поведения на дорогах, в интернет-пространстве, в пожароопасных ситуациях. Кроме того, во внеурочной деятельности для обучающихся с 1-11 классы проводятся мероприятия в рамках взаимодействия с представителями силовых структур, МЧС, правоохранительных органов.

Мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

В начале учебного года, утвержден и согласован с ОГИБДД УМВД г.Вологды Паспорт дорожной безопасности. Перед началом нового учебного года в «Программу профилактики травматизма» обучающихся были включены мероприятия, направленные на профилактику детского дорожного травматизма в соответствии с планом ОГИБДД УМВД по г.Вологде.

Классные руководители 1- 11 классов в течение учебного года, перед каникулами проводят инструктаж по правилам дорожного движения,

правилам поведения в общественном транспорте, и в местах массового пребывания (скопления) людей. Обязательный инструктаж проходят обучающиеся перед поездками на соревнования, в театры, кино и другие общественные места. Согласно календарно-тематическому планированию, изучение правил дорожного движения с обучающимися, организовано и через предмет ОБЖ и «Окружающий мир».

Традиционным стал конкурс плакатов по ПДД в, проведение акции совместно с инспекторами дорожного движения «Мы за безопасность дорожного движения», где обучающие школы раздают листовки-обращения водителям, показ видеофильмов, проведение бесед работниками ГИБДД с обучающими школы по теме «Правила дорожного движения-основа твоей безопасности». Ежегодно учителя начальной школы вместе с детьми разрабатывают безопасные маршруты «Дорога в школу и домой», участвуют во Всероссийской акции «Внимание, дети!» (сентябрь).

Мероприятия по профилактике правонарушений

Основными задачами деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних являются:

- предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;
- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;
- выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

В реализации этого направления школа сотрудничает с инспекторами полиции ОВД по г.Вологда.. На родительских собраниях рассматриваются вопросы ответственности родителей за безопасность детей, проблемы домашнего насилия, как уберечь подростка от насилия. Правовое воспитание интегрировано как в урочную, так и во внеурочную работу. В учебной деятельности вопросы правовой направленности рассматриваются на уроках ОБЖ, «Обществознание» в основной школе, «Окружающий мир» в начальной школе. Вопросы безопасности жизнедеятельности человека включены в планы воспитательной работы классных руководителей.

Виды и формы работы:

- Мониторинг занятости детей и подростков в свободное от уроков время;
- Родительское собрание «Подросток и его интересы»
- Организация проведения декады (дней) правовых знаний

-Работа отряда правоохранительной направленности «Юные инспекторы дорожного движения»

- Организация встреч с представителями правоохранительных органов, структур, отвечающих за безопасность населения.

-Организация индивидуальной работы социального педагога, психолога по проблемам подростков.

Мероприятия по профилактике правонарушений проводимые в школе:

- определение детей, находящихся в социально опасном положении.

- постановка на внутришкольный учет обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении.

- вызов обучающихся на малые педсоветы, Совет профилактики по фактам нарушения Устава и Правил внутреннего распорядка школы.

- посещение обучающихся на дому, находящихся в социально опасном положении.

- проведение совместно с инспекторами ОДН профилактической работы среди обучающихся, находящихся в социально опасном положении.

- проведение классных мероприятий, направленных на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних.

- проведение профилактической работы с семьями обучающихся, находящихся в социально опасном положении.

Через деятельность созданного **Совета медиации (примирения)** из наиболее авторитетных старшеклассников, педагогов, социального педагога, педагога – психолога по урегулированию конфликтных ситуаций в школе, реализующего следующие функции:

– выявление конфликтных ситуаций среди обучающихся и разрешение споров по урегулированию взаимоотношений;

– представление интересов обучающихся на Совете профилактики и малых педагогических советах;

– разрешение споров и конфликтных ситуаций «ученик-ученик».

3.10. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет родителей и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

- День открытых дверей, родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные и общеклассные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- принятие участия родительских комитетов отдельных классов в организации внеурочной деятельности учеников.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций (психолог, социальный педагог);

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.11 Модуль «Кадетский класс».

Класс создан в августе 2023 года, под эгидой МЧС РФ.

Кадетское направление реализуется через курсы внеурочной деятельности: «Строевая подготовка», «Спортивные игры», «Медицина», «Хореография», «Основы военной подготовки».

Особое внимание уделяется коллективной деятельности, направленной на сплочение коллектива и взаимовыручку. Программа воспитания кадетского класса полностью интегрирована в образовательный и воспитательный процесс школы.

4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Оценка эффективности воспитательной деятельности, осуществляемой образовательной организацией, является составной частью реализации программы воспитания.

Мониторинг представляет собой систему психолого-педагогических исследований, направленных на комплексную оценку эффективности реализации программы воспитания обучающихся в отдельных классах и в

образовательной организации в целом. Организация исследования требует совместных усилий административного и психолого-педагогического коллектива образовательной организации, предполагает фиксацию основных результатов развития обучающихся и этапов реализации программы в течение учебного года.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания обучающихся предусматривает использование следующих методов: тестирование, опрос (анкетирование, интервью, беседа), психолого-педагогическое наблюдение (включённое наблюдение, узкоспециальное наблюдение), психолого-педагогический эксперимент (основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся), эмпирические методы исследования, направленные на оценку эффективности работы образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся.

Основной целью мониторинга является изучение динамики процесса воспитания обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности.

Основными направлениями диагностики организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

- 1) рост личностных достижений всех субъектов деятельности;
- 2) удовлетворенность участников внеурочной деятельности уровнем и качеством образовательных услуг;
- 3) востребованность форм и мероприятий внеурочной деятельности;
- 4) расширение познавательных интересов, образовательных запросов обучающихся в рамках учебной и внеурочной работы;
- 5) положительная динамика участия школьников в творческих коллективах, студиях системы дополнительного образования школьного/городского/всероссийского уровней;
- 6) положительная динамика участия в творческих конкурсах, фестивалях, выставках и т.п. школьного /городского/всероссийского уровней;
- 7) успешность участия школьников в проектах различного уровня (победители в % к общему количеству школьников);
- 8) расширение спектра образовательных программ внеурочной деятельности, взаимодополняющий и интеграционный характер их содержания;
- 9) повышение эффективности применения педагогами продуктивных технологий в воспитании, используемых внеаудиторных форм деятельности и активное формирование банка авторских образовательных программ, методических разработок;
- 10) расширение социально-педагогического партнерства;
- 11) общественная экспертиза внеурочной деятельности школы (публикации, отзывы, сертификаты, экспертные заключения, благодарности и т.п.);
- 12) расширение использования материально-технического и ресурсного обеспечения внеурочной деятельности школы.

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса

является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.